

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Školská 21, Veľký Krtíš, 990 01
4. Názov projektu	Gramotnejšie gymnázium
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312011V632
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov zameraných na rozvoj čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	24.11.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho Veľký Krtíš
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Miroslava Babicová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gahsvk.edu.sk/gramotnost

11. Manažérske zhrnutie:

Témou nášho stretnutia bolo:

Formy práce - individuálna práca, práca vo dvojici, skupinová práca

Na spoločnom stretnutí členovia klubu učiteľov zameraných na rozvoj čitateľskej gramotnosti diskutovali o nasledovných kľúčových bodoch na tému *Formy práce - individuálna práca, práca vo dvojici, skupinová práca*: pravidlá, využitie, efektívnosť rôznych foriem práce. Diskusia v klube sa zamerala hlavne na už spomenuté formy práce, nehovorili sme o frontálnom vyučovaní, ktoré sa využíva najčastejšie.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Členovia klubu sa vo svojej diskusii zamerali na zriedkavejšie formy práce na vyučovaní.

Individuálna práca – je využívaná na vyučovaní častejšie ako skupinová práca. Samostatné učenie žiakov patrí medzi kľúčové kompetencie, na ktoré sa majú pripraviť už v základnej a strednej škole. Samostatné učenie je súčasťou aktívneho učenia a je nevyhnutné pre kvalitné a trvalé osvojenie si vedomostí. Vyžaduje od učiacich sa, aby ovládali metódy a spôsoby samostatného učenia sa. Na samoštúdium je zo strany učiteľa potrebné: určiť si množstvo času na samostatnú prácu, plánovať čas, činnosti a úlohy, poskytovať pomoc, keď si žiak sám nevie poradiť s úlohou, dohodnúť pravidlá správania pri samostatnej práci.

Samostatnou prácou môže byť: učenie sa z určeného textu, riešenie cvičení, ktoré zadá učiteľ, resp. ktoré si žiak vyberie, samostatné riešenie problémov, práca s IKT a pod.

P. Demeterová zhrnula základné princípy samostatnej práce. Túto formu práce používa hlavne vo fixačnej fáze vyučovacej hodiny. Žiaci by mali vedieť, čo je ich úlohou, ktorú majú splniť počas samostatnej práce. Po zadaní samostatnej práce už netreba dávať doplňujúce pokyny. Ideálne je, keď si žiaci môžu vybrať z viacerých spôsobov, ako budú pracovať. To ich viac motivuje. Úlohy možno rozdeliť na povinné a dobrovoľné. Hlavne dobrovoľné úlohy by mali mapovať rôzne typy inteligencie a štýly učenia. Na konci by mal učiteľ zistiť, ako sa žiakom pracovalo. Pri mladších žiakoch je vhodné presne im popísať, ako majú postupovať, uvažovať, koľko majú použiť viet, príkladov, snímok v prezentácii. Potrebné je vopred informovať, čo bude učiteľ hodnotiť. Žiaci musia poznať kritériá hodnotenia. Následne je potrebné zistiť, či žiaci porozumeli zadaniu. Učiteľ môže takto zistiť, čo žiaci zle pochopili alebo čomu nerozumejú vôbec. Na základe tejto aktivity učiteľ môže svoje pokyny ešte viac doplniť. P. Kollárová upozornila na veľmi dôležitý fakt - žiaci musia presne vedieť, ako dlho môžu pracovať. Musia byť informovaní o tom, či musia prácu ukončiť na hodine alebo budú pokračovať doma alebo na nasledujúcej hodine. V čase určenom na individuálnu prácu učiteľ musí nechať žiakov samostatne pracovať, nezasahuje do práce, zbytočne sa nič nepýta. Ak bolo v úvode všetko dostatočne vysvetlené, žiaci by sa nemali nič pýtať. Aj takýmto spôsobom sa trénuje sústredenosť. Zároveň je potrebné vyhradiť si čas na spätnú väzbu, ktorá je veľmi dôležitá.

Práca vo dvojici – je špecifický typ skupinovej práce. Tento spôsob vyučovania učí žiakov a študentov vedieť sa dohodnúť, uzatvárať kompromisy, pomôcť tomu druhému, čo je veľmi podobné ako pri klasickej skupinovej práci. P. Hrubčová informovala o svojich skúsenostiach, že vďaka práci vo dvojici sa učia komunikovať, aktívne počúvať, vnímať názory toho druhého a hlavne viesť dialóg. Práca vo dvojici pomáha rozvíjať osobnosť žiakov, vedie ich k aktivite. Je to metóda, ktorá im pomáha otvoriť sa, vzájomne sa obohacovať, objavovať spoločne nové riešenia a spoločne v triede zdieľať skúsenosti, vedomosti, poznatky, názory, zážitky a emócie. aj práca vo dvojici musí byť riadená. Teda musia byť vopred a jasne stanovené ciele, priebeh spolupráce a musí

byť vykonávaná priebežná kontrola tejto spolupráce. Pri práci vo dvojiciach si môžu žiaci rozvíjať aj sociálne zručnosti. Učia sa napríklad formulovať myšlienky a zdieľať ich vo dvojici, načúvať, dať rovnaký priestor obom členom, musia byť citliví k potrebám druhého, reagovať na názory (i nesúhlasne), ale neosočovať toho, ktorý ich hovorí. Musia sa striedať v používaní pomôcok a učia sa tiež niesť zodpovednosť za výsledok práce vo dvojici. P.Hrubčová hovorila o tom, aké ťažké je správne rozdelenie do dvojíc tak, aby to bolo pre žiakov atraktívne, zaujímavé a aby sa vo dvojiciach neobjavovali stále tí istí žiaci. Prácu vo dvojici možno využiť pri nasledovných aktivitách: párové čítanie, párový dialóg, párové počúvanie, párové písanie. Hodnotenie vo dvojici.

Skupinová práca - prostredníctvom nej sa môže vytvoriť dobrá klíma, ktorá podporuje úspech v učení sa. Podstatou skupinovo orientovaného vyučovania je hľadanie cesty pri riešení úloh na základe úcty voči druhému a záujmu o spoluprácu. P.Babicová poznamenala, že skupina príde častejšie na viaceré myšlienky, ako keď človek sám premýšľa nad podstatou veci. Skupinová práca bude ale nefunkčná, ak sa jednotliví členovia skupiny budú správať egoisticky alebo budú vyrušovať. Ak sa členovia skupiny vzájomne podporujú, môže každý rozšíriť svoje poznatky a schopnosti, objasňovať a hodnotiť a spoločne so svojimi spolužiakmi nachádzať riešenia problému. Tým sa môže rozvíjať a upevňovať pocit spolupatričnosti, ktorý vedie k zlepšeniu sociálneho učenia sa. Žiaci spoznávajú členov skupiny a postupne pritom rozvíjajú taktnosť a súcit v medziľudských vzťahoch. V skupine, v ktorej je dobrá klíma sa žiaci môžu vyjadrovať bez hanby. Počas skupinovej práce sú žiaci v relatívne chránenom priestore, v ktorom sa bez strachu informujú, pýtajú, diskutujú o téme a vzájomne sa inšpirujú. P.Pastorková upozornila, že úspešná skupinová práca vyžaduje od učiteľa schopnosť plánovať a organizovať, aby počas samotnej skupinovej práce zastával len funkciu facilitátora, a tým umožnil žiakom dostatočný priestor na ich tvorivosť.

V zásade platí, aby na prácu v skupine boli určené úlohy, ktoré dávajú najavo náročnosť vypracovania, aktivitu jednotlivých členov skupiny a rozpoznanie cieľa. Preto sa musia zvoliť také úlohy, ktoré vyžadujú, aby jednotliví členovia skupiny dosiahli cieľ len vtedy, ak budú vzájomne kooperovať a komunikovať. Vhodné sú také témy, ktoré vyžadujú napríklad vykonanie experimentu alebo nacvičenie rolovej hry. Existuje viac možností, ako vytvoriť pracovné skupiny: náhodne, rozhoduje učiteľ/žiak, podľa záujmu o danú tému, na základe sympatií žiakov. Najlepším variantom je vytvorenie heterogénnej skupiny, ktorá je zložená z výkonných a menej výkonných žiakov, pozostáva z oboch pohlaví/rôznych vekových kategórií, je vytvorená na základe predchádzajúcich skúseností. K činnostiam vhodným na skupinovú prácu patria: vytvorenie spoločného diela (poster, plagát, obraz, príbeh), tvorba pracovného listu pre inú skupinu aj s kľúčom správnych riešení, hranie rolí, ktorými sa simulujú rôzne životné situácie, diskusia v skupine, tzv. rotujúci pohľad.

13. Závěry a odporúčania:

- Vytvárať príležitosti na rôzne formy práce na vyučovacej hodine
- Podporovať prácu vo dvojiciach a skupinovú prácu
- Rozvíjať prostredníctvom rôznych úloh pocit spolupatričnosti, ktorý vedie k zlepšeniu medziľudských vzťahov
- Vytvárať situácie podporujúce spoluprácu medzi žiakmi
- Využívať spomínané formy práce v rôznych fázach vyučovacieho procesu

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Miroslava Hrubčová
15. Dátum	25.11.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Jaroslav Horváth
18. Dátum	25.11.2022
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Školská 21, Veľký Krtíš, 990 01
Názov projektu:	Gramotnejšie gymnázium
Kód ITMS projektu:	NFP312011V632
Názov pedagogického klubu:	Klub učiteľov zameraných na rozvoj čitateľskej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Veľký Krtíš,

Dátum konania stretnutia: 24.11.2022

Trvanie stretnutia: od 13,40hod do 15,40hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	Miroslava Babicová		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
2	Martina Demeterová		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
3	Miroslava Hrubčová		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
4	Veronika Kollárová		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
5	Dagmar Pastorková		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia